

מפגש אסיפת החינוך

6.5

מתווה מפגש אסיפת החינוך 6.5

16:00 - התכנסות, קפה ועוגה

16:15 - פופקורן שיתוף מחשבות ורעיונות

16:30 - תיאום ציפיות

16:50 – עמיחי – הצגת שיקולים מקצועיים וממצאי השאלון / הנחות יסוד וחלופות

ארבעה ממדים משפיעים בקבלת החלטות – שי

17:20 – הפסקה

17:40 - דיון בקבוצות בשיטת קפה עולמי :

סבב ראשון - עקרונות לתכנון חינוך תשפ"ה

סבב שני – דיוק החלופות

18:30 - סיכום במליאה

19:00 - סיום

קבלת
החלטות על
סמך שיקולים
ידועים

מרכיבי התהליך

דעות הציבור

חוות דעת
מקצועיות.
תהליך למידה
מניסיון עבר

4 השיקולים:

- משמעות והשפעות על הזהות המועצתית
- סולידריות חברתית
- יכולות תפעול וארגון
- משאבים

הצעה למהלך קבלת ההחלטות

העברת ההצעה להתייחסות
כלל ההורים
+ שאלון

19.5 שיפור ההצעה
במועצת החינוך

התייחסויות
- צוותי חינוך
- גורמי מקצוע
- ועדות חינוך יישוביות

6.5 דיון וגיבוש
טיוטת הצעה
במועצת החינוך

שאלון להורים אל מול החלופות

- התייחסות כללית
- בחירת ההורים (ברמת התלמיד) בהתאם לחלופות שיוצעו
- בחירה בעת הנוכחית (25.5) בהנחה שהחלטה תצטרך להתקבל עד ה 7.7

תאום ציפיות

1. סמכויות – האסיפה היא גורם מייעץ למקבלי החלטות בתחום החינוך באשכול, המלצותיה תהיינה גורם רב משקל בקבלת ההחלטות במועצה ובמוסדות החינוך.
2. אמון – האסיפה פועלת על בסיס אמון הדדי
 - ברצון הטוב - כל משתתפיה רוצים בחינוך מיטבי באשכול
 - ביכולת – ממלאי התפקידים ביישובים, במועצה ובמוסדות חינוך מסוגלים לבצע תפקידם בדרך הטובה ביותר
3. אותנטיות – האסיפה מעדיפה, ריבוי קולות, מכבדת עמדות ודעות שונות, חותרת ליצירת הסכמות המבוססות על השונות ואינן מתעלמות ממנה
4. ייצוג – כל משתתפת באסיפה מייצג את שולחיו בנאמנות
5. מערכתיות – משתתפי האסיפה פועלים מתוך מחויבות להצלחת כלל מערכת החינוך באשכול.

6. מקצועיות – הדיונים באסיפה ייעשו מתוך הקשבה לעמדות ודעות של מומחים

7. עבודה בין המפגשים – בין המפגשים נקיים, לפי הצורך:

- צוותי עבודה – בנושאים ובהרכבים שיוגדרו באסיפה. צוותי העבודה מכינים את הדיונים אך אינם מוסמכים להוציא המלצות או חומרים במקום האסיפה
- התייעצויות – בעקבות ולקראת דיוני אסיפת החינוך יקיימו המשתתפים התייעצויות ביישובים, במוסדות ועם כל מי שנדרש על מנת לייצג נאמנה את שולחיהם

8. קביעת סדר יום – הצעות המשתתפים לנושאים לסדר היום יתקבלו ברוח טובה. סדר היום יקבע על ידי מנהל אגף החינוך או על ידי בקשה של 10 ממשתתפי האסיפה.

9. מועדי מפגשים – האסיפה תיפגש פעם בחודש בימי שני לשלוש שעות. במידת הצורך ניתן לצופף או לרווח מפגשים בהסכמת רוב המשתתפים

10. כבוד – אנו מצפים מעצמנו לכבד את כלל המשתתפים ואת מגוון הדעות והעמדות ולאפשר לה לקבל מקום מכובד במרחב הציבורי של אשכול. ביקורת היא עניין חשוב ומועיל כל עוד היא נאמרת במסגרת האסיפה מתוך רצון לתקן.

חוות דעת מקצועיות

מתוך שאלון ושיחות עם מנהלי ומנהלות בתי הספר, בעלי תפקידים באגף החינוך, מנהלת המרכז הקהילתי, מנהלת מרכז חוסן מועצתי

1. חזרה לשגרת חיים ושגרת חינוך - רציפות תפקודית

2. הקריה מאפשרת סביבה חינוכית "מחזיקה" -

תשתית בית ספרית תואמת חוסן ולמידה: מבנים, ציוד, צוות חינוכי מלא, למידה חדשנית, פדגוגיה מתקדמת

1. חיזוק חוסן הצוות ויכולת ההתמודדות

2. חיזוק הקהילה החינוכית כקהילה חוצת סקרטורים

3. איגום משאבים פדגוגיים רגשיים וארגוניים (מבניים וכוח אדם)

איגום המשאבים וכוח האדם מאפשר פתיחת כיתות תקשורת ו-ל"ל

1. מגוון רחב של חוגים, נגישות פשוטה של התלמידים למגוון החוגים

2. תשתיות - מקום לכולם, מאפשר הצטרפות לאורך השנה וללא הגבלה

3. בקמפוס המועצה נמצאים המתקנים המאפשרים את מרבית החוגים (גרובטק, קונסרבטוריון, אולמות מחול ועוד)

מחירי קיום אלטרנטיבות חינוכיות לצד הקרייה

1. מרכיבי הסביבה החינוכית המחזיקה
2. פגיעה באיכות הלימודים - תשתית פיזית משפיעה על יכולת ההוראה
3. קושי במתן מענים חינוכיים רגשיים
4. פגיעה באיכות וכמות כוח האדם
5. שינוי אזורי הרישום יחייב תקופת הסתגלות מחודשת
6. צמצום לשני בתי ספר => בתי ספר גדולים => פגיעה ביחס האישי לילדים
7. פיזור תלמידי חנ"מ עלול לפגוע בתקינה ובמענים המוצעים
8. פילוג משמעותי בין הישובים. אין "מועצה אחת"
9. פגיעה ביכולת העתידית לשקם את קריית החינוך
10. שיקולי חוסן
11. פיצול מערך החוגים - יקשה על תפעול החוגים ופגיעה בהשגיות

מחירי חוסר אלטרנטיבות חינוכיות לצד הקרייה

1. תלמידים שלא יגיעו לקרייה עלולים להישאר ללא מענה חינוכי מוסדר ולהצטרף למעגלי סיכון
2. פגיעה בתחושת הביטחון של חלק מאנשי הצוות החינוכי
3. מניעת אלטרנטיבה בתוך אשכול ממשפחות חינוך מיוחד שלא ישלחו לקמפוס המועצה
4. ירידה בכמות המשתתפים בחוגים תגרום לירידה בכמות ומגוון הקבוצות התחרותיות
5. מענים פרטניים לילדים שנשארים מחוץ למסגרות
6. פגיעה בחווית שליטה ושותפות הנחוצה לסביבה חינוכית מיטיבה
7. הגברת תחושות חוסר האמון והחרדה בקרב חלק מההורים
8. שיח תוקפני מקשה על יצירת קביעות וחווית ביטחון



שאלון להורים בנושא חינוך

מועצה אזורית אשכול

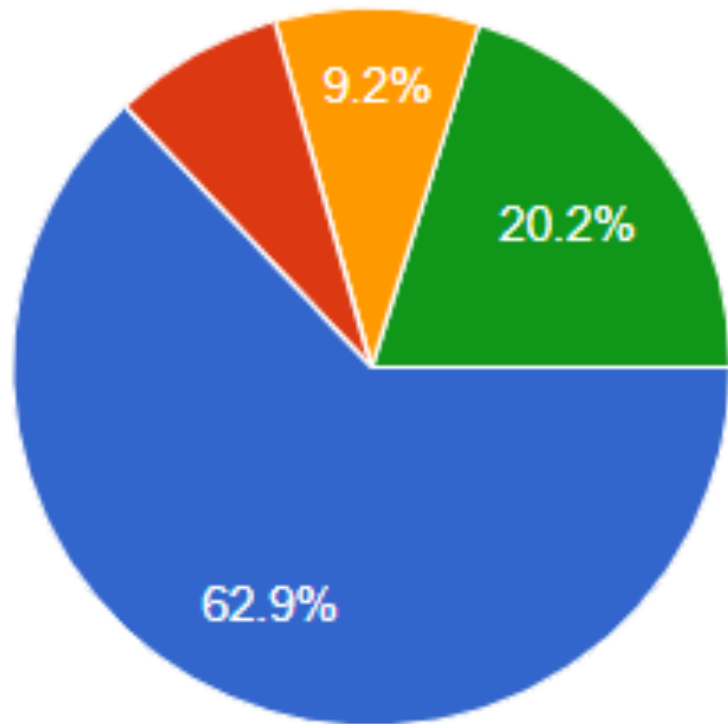


כ-890 הורים מיישובי המועצה השונים מילו את השאלון עבור כ-1700 ילדים בגילאי לידה עד 18, מתוך 3291 ילדים בגילאים האלה

52	מגן
1	משק צאן
28	ניר יצחק
35	נירים
5	סופה
120	עין הבשור
22	עין השלושה
14	עמיעוז
12	פריגן
53	צאלים
18	צוחר
34	רעים
44	שדה ניצן
43	שדי אברהם
2	שלומית
20	תלמי אליהו
31	תלמי יוסף
סה"כ 892	

שם היישוב	מספר משיבים על השאלון
אבשלום	25
אוהד	30
אורים	46
בארי	15
בני נצרים	3
גבולות	62
דקל	25
חולית	12
יבול	38
ישע	27
יתד	47
כיסופים	8
כרם שלום	4
מבטחים	16
מגן	52

להערכתם, היכן תתגוררו ב-1/9/2024?

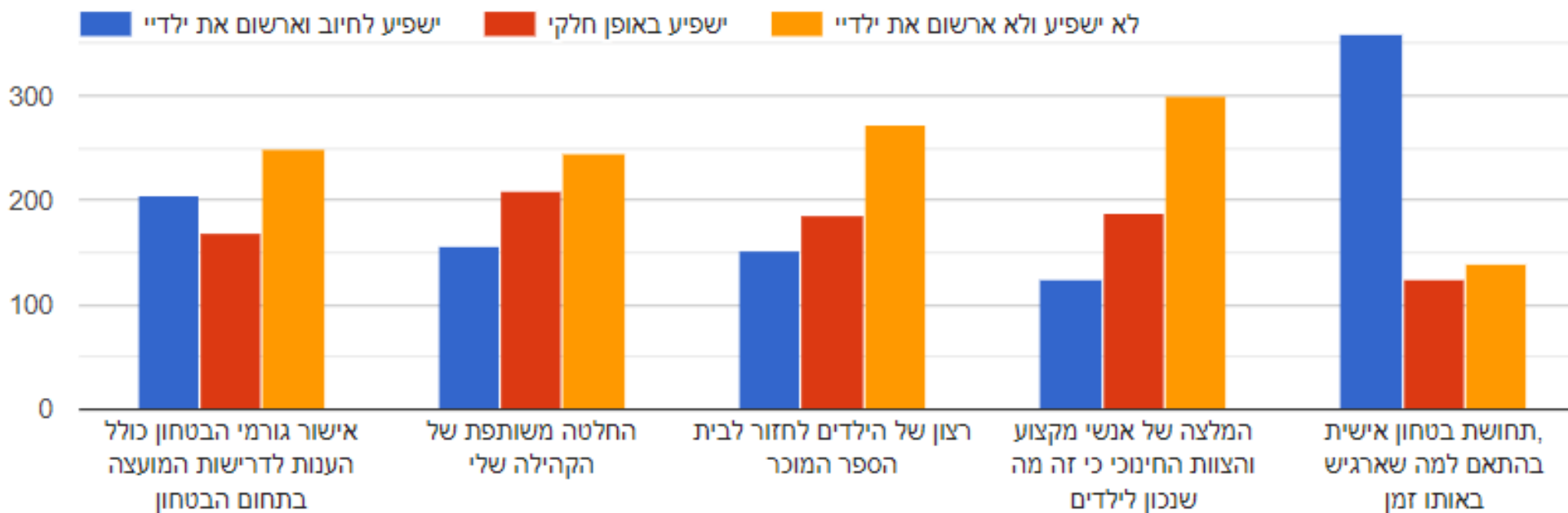


- אשכול
- קרוב יחסית לאשכול - מועצות/ערים שכנות
- רחוק יחסית מאשכול
- תלוי בהחלטה על מסגרות החינוך

מרבית המשיבים
גרים כיום באשכול

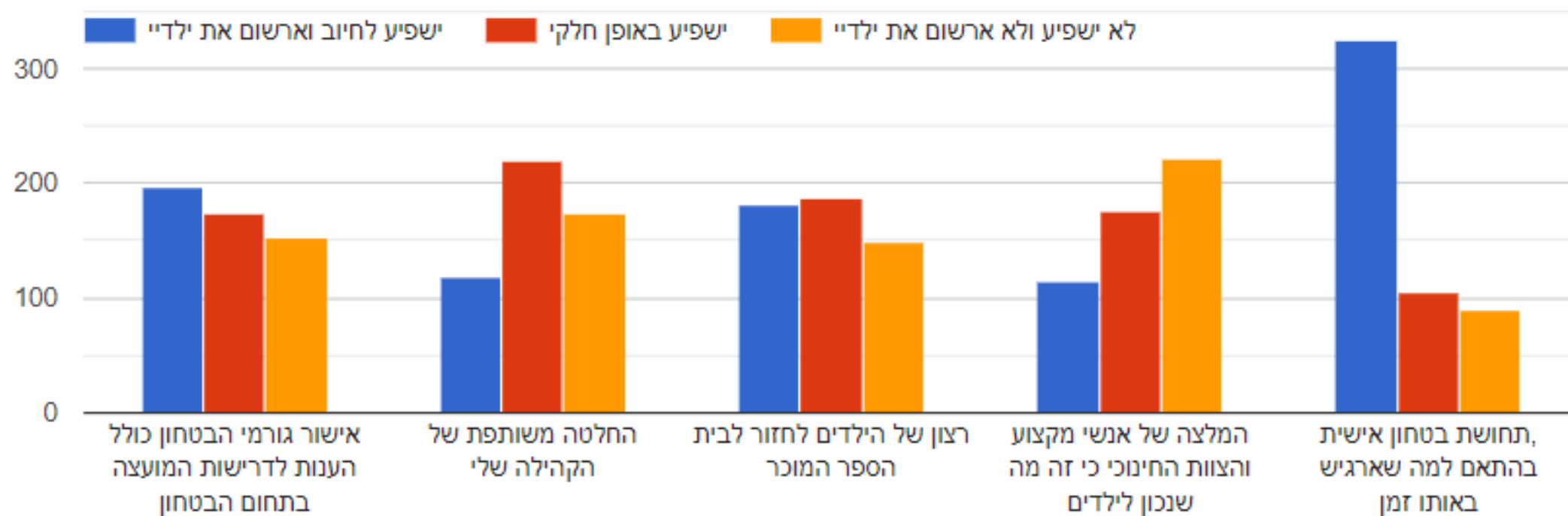
הורי יסודי – שיקולים

כיצד ישפיעו השיקולים הבאים על רישום ילדיכם לקריית החינוך?



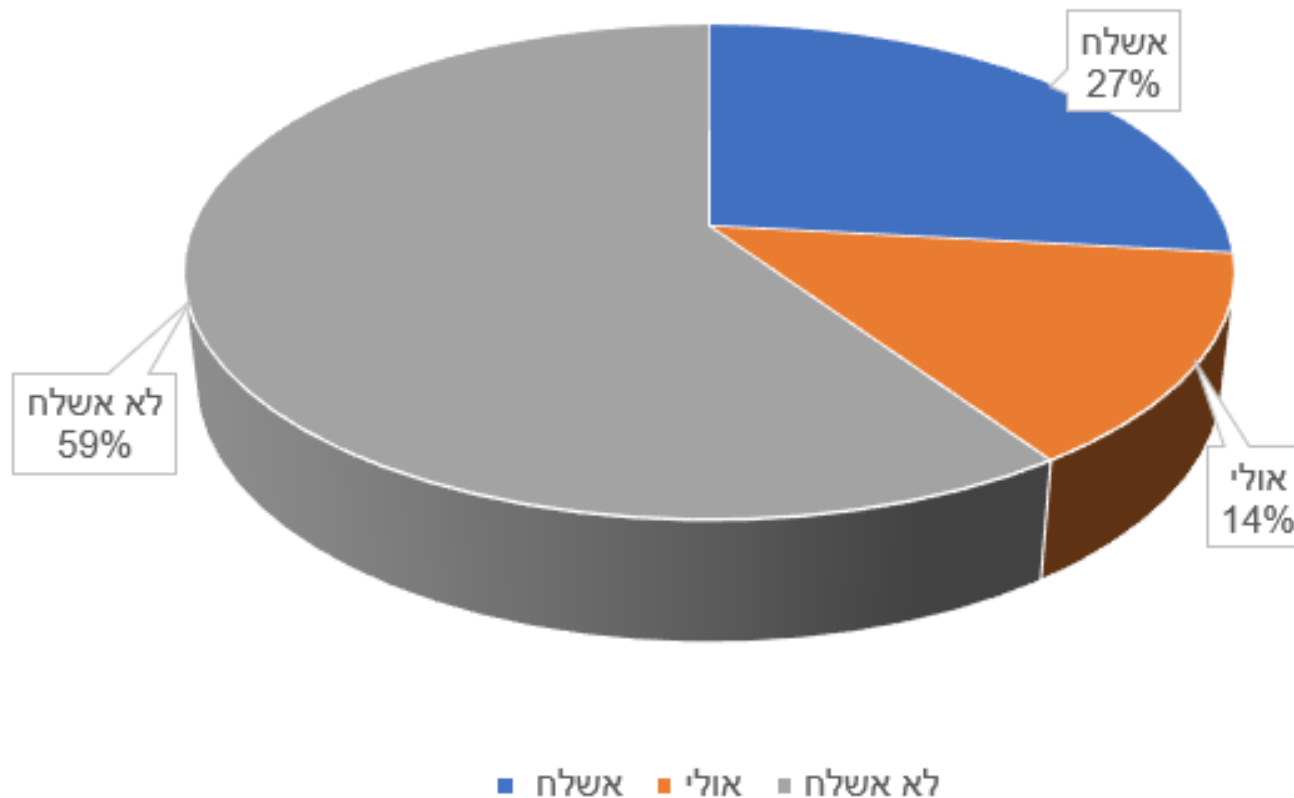
הורי תיכון וחט"ב - שיקולים

כיצד ישפיעו השיקולים הבאים על רישום ילדיכם לקריית החינוך



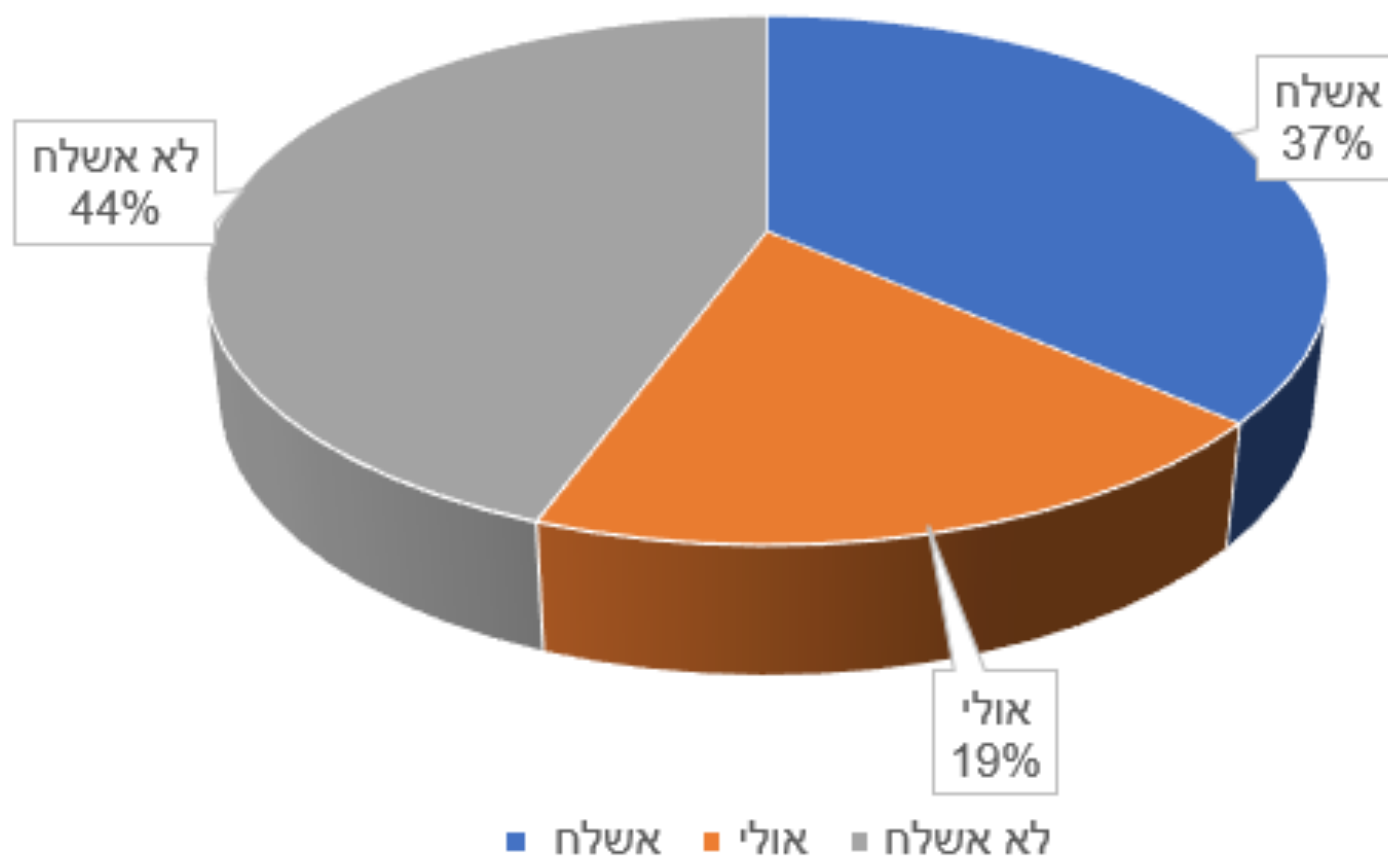
הורים לתלמידי יסודי:

בכפוף לאישור גורמי הביטחון - מלאו בסקלה של 1-5 האם בכוונתכם לרשום את ילדיכם לקריית החינוך בקמפוס המועצה בשנת תשפ"ה

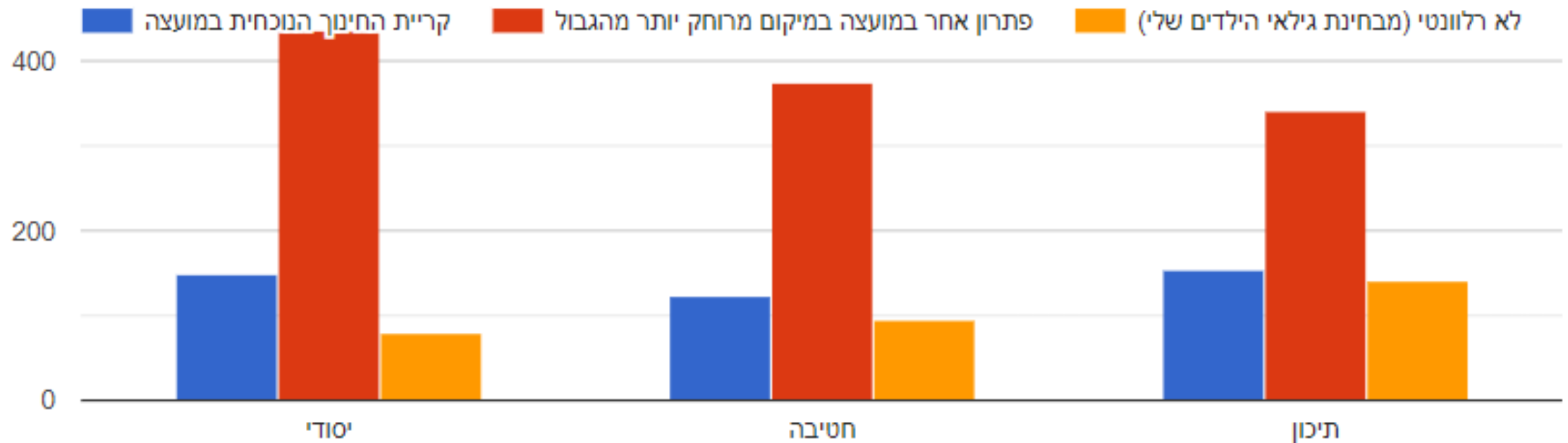


הורים לתלמידי חטיבה ותיכון:

בכפוף לאישור גורמי הביטחון - מלאו בסקלה של 1-5 האם בכוונתכם לרשום את ילדיכם לקריית החינוך בקמפוס המועצה בשנת תשפ"ה



בחשיבה לטווח הרחוק, בעוד כ-3 שנים היכן תעדיפו שילדיכם ילמדו?



טיוטת חלופות לבסיס דיון - חינוך היסודי תשפ"ה

חלופה	1	2
עקרון מארגן	אורגניות רציפות תפקודית	יעילות ניהול מיטבי של יחס צוות / תלמידים
מיקום	מרכזי בתי הספר באותו המקום (קריית החינוך / צוחר)	בתי ספר מפוצלים קרית חינוך וצוחר
איזורי רישום	רגיל	לפי בחירת הורים תלוי מיקום בי"ס
אחריות חינוכית	כל בית ספר לכלל תלמידיו לפי אזור רישום	כל בית ספר לתלמידים שבחרו ללמוד בו

מה צריך לקחת בחשבון?

- מה הסיפור שלנו? - שיקום רציפות – באיזו מידה משמעותי? - מה המשמעות הסמלית של החלופה? - השפעה מתמשכת על התהליך והתוצר החינוכי	משמעות ותכלית
- יחסים בין הילדים / הורים - יחסים בין היישובים - יחסים בצוות	סולידריות חברתית
- יכולת תפעול מוסד חינוכי - יכולת לתת מענה דיפרנציאלי לתלמידים - יכולת להשלים פערי למידה / מצויינות חינוכית - התארגנות בזמן הנדרש - הסעות	מסוגלות
- משאבי אנוש - מבנים - מיגון - תקציב	משאבים

נושאים לדיון לחינוך על יסודי

- חלופות לתלמידים שיבחרו לא לבוא לקריית החינוך
- שמירת מסגרת חברתית בתנאי פיצול פיזי, כולל קהילות מרוחקות
- סגירת פערי למידה