

מועצת החינוך אשכול - סיכום מפגש שני 6/5/24

לרשימת הנוכחים - לחצו כאן

על סדר היום של פגישתנו השניה היו שני נושאים מרכזיים:

1. תיאום ציפיות לגבי עקרונות מנחים ודפוסי פעולה של אסיפת החינוך
2. דיון לגיבוש עקרונות ורעיונות לתכנון מערך בתי הספר לקראת תשפ"ה

1) **בדין על תיאום הציפיות**

- המשתתפים דייקו חלק מהניסוחים
- התווסף נושא יצירת וודאות מסוימת במציאות כאוטית ושקיפות
- משתתפים הדגישו כי עניין האמון אינו מובן מאליו, יש לעשות עוד דרך ליצירת אמון
- הועלתה דרישה לשמור את אסיפת החינוך לפורום המוזמן ולא לאפשר הצטרפות של אנשים ללא הזמנה ואישור מוקדם.

הנוסח המעודכן של תיאום הציפיות לאחר הדיון:

1. **סמכויות** – האסיפה היא גורם מייצג למקבלי החלטות בתחום החינוך באשכול, המלצותיה תהיינה גורם רב משקל בקבלת ההחלטות במועצה ובמוסדות החינוך.
- אנו מצפים ממקבלי החלטות באגף החינוך ובמועצה להיפגש איתנו ולהקשיב לנו לפני קבלת החלטות עקרוניות.
2. **פעולה מתמדת ליצירת אמון** – המועצה האזורית, משתתפי האסיפה אנשי החינוך ופעילי החינוך ביישובים לוקחים על עצמם לפעול בהתמדה לשיפור האמון ביניהם. בניית האמון תיעשה באמצעות העברת מידע שוטף, התייעצות עם אנשי האסיפה, והציבור ושותפות בתהליכי קבלת ההחלטות.
3. **ודאות מסוימת** – אסיפת החינוך תפעל על מנת לייצור ודאות יחסית (להורים, ליישובים, לאנשי החינוך) בתוך מציאות כאוטית.
4. **שקיפות** – אגף החינוך יפעל
5. **אותנטיות** – האסיפה מעדיפה, ריבוי קולות, מכבדת עמדות ודעות שונות, חותרת ליצירת הסכמות המבוססות על השונות ואינן מתעלמות ממנה
6. **ייצוג** – כל משתתפת באסיפה מייצג את שולחיו בנאמנות
7. **מערכתיות** – משתתפי האסיפה פועלים מתוך מחויבות להצלחת כלל מערכת החינוך באשכול.
8. **מקצועיות** – הדיונים באסיפה ייעשו מתוך הקשבה לעמדות ודעות של מומחים
9. **עבודה בין המפגשים** – בין המפגשים נקיים, לפי הצורך:
- צוותי עבודה – בנושאים ובהרכבים שיוגדרו באסיפה. צוותי העבודה מכינים את הדיונים אך אינם מוסמכים להוציא המלצות או חומרים במקום האסיפה
- התייעצויות – בעקבות ולקראת דיוני אסיפת החינוך יקיימו המשתתפים התייעצויות ביישובים, במוסדות ועם כל מי שנדרש על מנת לייצג נאמנה את שולחיהם
10. **קביעת סדר יום** – הצעות המשתתפים לנושאים לסדר היום יתקבלו ברוח טובה.

אבשלום

אוהד

אורים

בארי

בני נצרים

גבולות

דקל

חולית

יבול

ישע

יתד

כיסופים

כרם שלום

מבטחים

מגן

נווה

ניר יצחק

ניר עוז

נירים

סופה

עין הבשור

עין השלושה

עמיעוז

פריגן

צאלים

צוחר

רעים

שדה ניצן

שדי אברהם

שלומית

תלמי אליהו

תלמי יוסף



11. **מועדי מפגשים** – האסיפה תיפגש פעם בחודש בימי שני לשלוש שעות. במידת הצורך ניתן לצופף או לרווח מפגשים בהסכמת רוב המשתתפים
12. **כבוד** – אנו מצפים מעצמנו לכבד את כלל המשתתפים ואת מגוון הדעות והעמדות ולאפשר לה לקבל מקום מכובד במרחב הציבורי של אשכול. ביקורת היא עניין חשוב ומועיל כל עוד היא נאמרת במסגרת האסיפה מתוך רצון לתקן.

(2) החלק השני נפתח בהצגת חוות הדעת המקצועיות של אנשי הצוות במערכות החינוך ובאגפי המועצה ביחס לחלופות לקריית החינוך.

כמו כן הוצגו:

- עיקרי ממצאי שאלון ההורים ושאלון הנוער
 - שתי חלופות אפשריות והפרמטרים המגדירים אותן: עקרון מארגן, מיקום, איזורי רישום וחלוקת האחריות החינוכית
 - ארבע נקודות אותן נדרש לקחת בחשבון כשבוחנים חלופות: משמעות והשפעות על הזהות המועצתית, סולידריות חברתית, מסוגלות ארגונית וזמינות משאבים.
- *משתתפי האסיפה העירו לגבי שאלון הנוער כי נדרש היה לגבש אותו במשותף ולהפיץ אותו באופן סדור, כולל בדיעת ההורים.
- **המצגות הרלוונטיות – מופצות בנפרד לנציגי האסיפה ומפורסמת באתר המועצה.

(3) בחלק השלישי קיימנו דיון בקבוצות על העקרונות מנחים לתכנון חלופות: ארבע קבוצות דנו על בתי הספר היסודיים וקבוצה אחת על בית ספר התיכון. בכל קבוצה נערך דיון לגבי עקרונות מנחים לתכנון החלופות והועלו רעיונות לגבי חלופות אפשריות. עיקרי הדיונים דווחו במליאה ומהם עולה כי מתן יכולת בחירה, התחשבות בתחושת הבטחון האישי ויכולת לתת מענה מקצועי האיכותי האפשרי היו שיקולים מרכזיים בשיח הקבוצתי.

להלן סיכום העקרונות ומרכיבי החלופות:

עקרונות מרכזיים לתכנון שעלו בקבוצות העבודה:

1. מתן אפשרות בחירה
2. שמירה על סולידריות מועצתית
3. שמירה על יציבות ורצף עבור הילדים ככלל ושמירה על מבנה הקבוצה החברתית בפרט
4. תשתית פיזית מותאמת ותומכת למידה
5. ביטחון
6. שמירה על מסגרות החינוך החברתי ביישובים
7. איכות המענה החינוכי והלימודי - **כיתות חנ"מ-תקשורת, כיתות קטנות+תומכי הוראה, צמצום פערים, מענים רגשיים חברתיים, יום למידה קרייתי - מצויינות, חוגים-בלתי פורמאלי בסוף היום.**

אבסלום

אוהד

אורים

בארי

בני נצרים

גבולות

דקל

חולית

יבול

ישע

יתד

כיסופים

כרם שלום

מבטחים

מגן

נווה

ניר יצחק

ניר עוז

נירים

סופה

עין הבשור

עין השלושה

עמיעוז

פריגן

צאלים

צוחר

רעים

שדה ניצן

שדי אברהם

שלומית

תלמי אליהו

תלמי יוסף



מרכיבי חלופות שעלו בצוותי העבודה בנושא היסודיים:

*לצד המרכיבים מוצגות בכחול הערות: מתחים, מורכבויות והתייחסויות נוספות

1. הדגשת ייחודיות בתי ספר
2. מיקום בתי ספר היסודיים גם בקרייה וגם במתחם עורפי - יכול לפגוע בעיקרון שמירה על הרצף והיציבות.
3. מעבר ל- 5 ימים בשבוע - יכול לפגוע במסגרות החינוך החברתי
4. 6 ימי למידה בשבוע
5. חשיבות המענה החינוכי (כיתות קטנות ותומכי הוראה בכיתות) - דורש תשתית מותאמת ואיגום משאבי כ"א
6. היברידיות שתאפשר לכולם להיות עורפיים (היברידיות במקום הלמידה ובצוותים המלמדים) - יכול לפגוע בעיקרון שמירה על הרצף והיציבות, עלול לפגוע באיכות המענה החינוכי והלימודי.
7. מענה חינוכי למשפחות הגרות בתחומי המועצה ובחרות שלא לרשום את ילדיהם למסגרות החינוכיות באשכול - מאפשר בחירה, יכול לפגוע בעיקרון שמירה על הרצף והיציבות.

מרכיבי חלופות שעלו בצוות העבודה בנושא התיכון - עבור תלמידים שהוריהם יבחרו שלא לרשום לנופי

הבשור:

*לצד המרכיבים מוצגות בכחול הערות: מתחים, מורכבויות והתייחסויות נוספות

1. בניית קמפוס בצאלים -
 - a. התב"ע הקיימת היום איננה מאפשרת הקמת מוסדות חינוך.
 - b. קבועי זמן של הקמת בית ספר עבור מאות תלמידים - מהגשת בקשה לשינוי תב"ע ועד סיום בינוי והצטיידות - לא פחות משנתיים.
2. אלטרנטיבות במועצות שכנות - יש לבחון לאור ההשפעה על הזהות המועצתית, על הסולידריות החברתית והמסוגלות התקציבית (הסעות).
3. הרחבת בתי הספר היסודיים ל-8 שנים (א'-ח') - פגיעה ביציבות וברציפות בטווח הקצר. נדרשת בחינה בטווח ארוך.

אבשלום

אוהד

אורים

בארי

בני נצרים

גבולות

דקל

חולית

יבול

ישע

יתד

כיסופים

כרם שלום

מבטחים

מגן

נווה

ניר יצחק

ניר עוז

נירים

סופה

עין הבשור

עין השלושה

עמיעוז

פריגן

צאלים

צוחר

רעים

שדה ניצן

שדי אברהם

שלומית

תלמי אליהו

תלמי יוסף



להלן הקריטריונים שהוצגו והיו בסיס לשיח בקבוצות.
*מפאת חוסר זמן, לא הספקנו להגיע לבחינה מעמיקה של מרכיבי החלופות לאור הקריטריונים.

ממה הסיפור שלנו? שיקום רציפות – באיזו מידה משמעותי? ממה המשמעות הסמלית של החלופה? השפעה מתמשכת על התהליך והתוצר החינוכי	משמעות והשפעות על הזהות המועצתית
יחסים בין הילדים / הורים יחסים בין היישובים יחסים בצוות	סולידריות חברתית
יכולת תפעול מוסד חינוכי יכולת לתת מענה דיפרנציאלי לתלמידים יכולת להשלים פערי למידה / מצוינות חינוכית התארגנות בזמן הנדרש הסעות	מסוגלות
משאבי אנוש מבנים מיגון תקציב	משאבים

כל הצגת חלופה/חלופות למקבלי ההחלטות באסיפה הקרובה צריכה להתייחס לאותם ארבעה קריטריונים - על הרווח והמחיר בכל אחד מהם.

המשך התהליך: אנשי אגף החינוך בשיתוף חברי האסיפה - יגבשו מסמך ובו הצעה למתכונת פריסת מערכת החינוך בתשפ"ה, על בסיס דיוני הקבוצות השאלונים וכל הנתונים שיהיו.
מסמך זה יועבר להתייחסות חברי אסיפת החינוך ולאחר מכן בגירסה משופרת, יתבקשו חברי האסיפה לקיים התייעצות ביישוביהם ולגבש התייחסויות להצעה.
ב 26.5 נפגש פעם נוספת לגיבוש המלצה סדורה לארגון מערכת החינוך בתשפ"ה לאור תגובות היישובים ולהצגת ההמלצה בפני הנהלת המועצה.

הסיכום נכתב על ידי שי בן יוסף - מנחה אסיפת החינוך הציבורית מטעם ארגון מהות.



אבשלום
אוהד
אורים
בארי
בני נצרים
גבולות
דקל
חולית
יבול
ישע
יתד
כיסופים
כרם שלום
מבטחים
מגן
נווה
ניר יצחק
ניר עוז
נירים
סופה
עין הבשור
עין השלושה
עמיעוז
פריגן
צאלים
צוחר
רעים
שדה ניצן
שדי אברהם
שלומית
תלמי אליהו
תלמי יוסף